"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayaviri, 31 de julio de 2024.

Oficio Múltiple Nº 00138 -2024-GRP-DREP/UGEL-M/AGP/EECYT.

Señores(as) : Directores(as) de IIEE EBR Secundaria del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL Melgar.

Ayaviri

Asunto : Comunica ejecución del PM-209 Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa - 2024.

Referencia : (a) RVM N° 451-2014-MINEDU que aprueba "Creación de Jornada Escolar Completa para IIEE públicas del nivel de educación secundaria
(b) RVM N° 326-2019-MINEDU que aprueba "Disposiciones para la implementación del MSE de JEC para IIEE públicas de Secundaria.
(c) RVM N° 340-2021-MINEDU que Aprueba modificatoria de la RVM N° 326-2019-MINEDU

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo(a) cordialmente y comunicar que, en aplicación al marco normativo de referencia, el MINEDU ha dispuesto la aplicación del **Plan de Monitoreo – 209**, **Instrumentos 381, 382**; cuyo propósito es recoger información sobre la implementación del modelo para retroalimentar a los especialistas de UGEL responsable del MSE JEC y directores de las IIEE JEC orientado a desarrollar acciones de mejora en el modelo, siendo la **metodología de recolección de información** la siguiente:

PM e INST	Responsable	Acción	Aspectos	Periodo de Registro
PM-209 **INST-381** Reporte de implementación del **MSE Jornada Escolar Completa – 1**	Director(a) de IE	Registra la información en SIMON V 3.0 http://simon.minedu.gob.pe Se selecciona como muestra y se asigna como monitor.	A. Condiciones de la IE B. Implementación TOECE C. Realización de Actividades Pedagógicas D. Organización del Trabajo Colegiado y Refrigerio Escolar E. Gestión del personal de apoyo F. Acompañamiento Pedagógico	**Inicio:** 25/07/2024 **Final:** 26/08/2024
PM-209 **INST-382** Reporte de implementación del **MSE Jornada Escolar Completa – 2**				**Inicio:** 11/10/2024 **Final:** 11/11/2024

El registro debe realizarse por código modular de IE de EBR Secundaria de MSE – Jornada Escolar Completa; el **PM-209** se ejecuta según rúbrica de observación a la implementación del MSE-JEC, INST-381 MSE-JEC 1; INST-382 MSE-JEC 2 y protocolo adjunto al presente.

Con la seguridad de merecer su atención, es ocasión propicia para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Dirección Regional de Educación Puno - Unidad de Gestión Educativa Local - DIRECCIÓN MELGAR

Prof. Pedro Roberto Enríquez Yana
DIRECTOR UGEL - MELGAR

PREY/DUGELM
JAJA/JAGP
BBG/ EECYT
Arch/cc

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO JEC

Informante: Director de IE JEC

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Implementación TOECE	1. La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado y vinculado a las actividades relacionadas a las líneas de acción de la TOE	La IE cuenta con el Plan TOECE y no ha vinculado las actividades con las líneas de acción de TOE (formativa, preventiva, promocional, según la RVM 212-2020-MINEDU) O no se cuenta con el plan TOECE	La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado Y contiene actividades vinculadas a algunas líneas de acción de la TOE (formativa, preventiva, promocional, según la RVM 212-2020-MINEDU)	La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado Y todas las actividades están vinculadas con las líneas de acción de la TOE (formativa, preventiva, promocional, según la RVM 212-2020-MINEDU)	La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado Y todas las actividades están vinculadas con las líneas de acción de la TOE (formativa, preventiva, promocional, según la RVM 212-2020-MINEDU) Y se encuentra incorporado en el PAT de la IE.
	2. La IE cuenta con acciones planificadas que involucran a las familias	Acciones organizadas por la IE no muestran evidencias del involucramiento a las familias en espacios formativos de la tutoría (escuela de padres, encuentros familiares, talleres, jornadas de reflexión, entre otros) O no se han realizado acciones formativas con las familias	Acciones organizadas por la IE que evidencian el involucramiento a las familias en espacios formativos de la tutoría (escuela de padres, encuentros familiares, talleres, jornadas de reflexión, entre otros); pero no se evidencian acciones de planificación.	Acciones organizadas por la IE que evidencian el involucramiento a las familias en espacios formativos de la tutoría (escuela de padres, encuentros familiares, talleres, jornadas de reflexión, entre otros) Y las acciones incluyen rutas metodológicas u otro que evidencian la planificación de las mismas.	Acciones organizadas por la IE que evidencian el involucramiento a las familias en espacios formativos de la tutoría (escuela de padres, encuentros familiares, talleres, jornadas de reflexión, entre otros) Y las acciones incluyen rutas metodológicas u otro que evidencian la planificación de las mismas. Y se reconoce documentos referidos a los compromisos arribados por las familias en las actividades (Acta de compromiso).
	3. El CT cuenta con el consolidado de la atención individual del estudiante realizado por los tutores.	La coordinación no cuenta con información respecto a la gestión realizada por los tutores en relación a la atención individual a los estudiantes.	El coordinador de tutoría cuenta con información respecto a las acciones de tutoría individual realizadas por menos o igual al 50 % los tutores quien registra logros y dificultades en cada ficha de registro de acompañamiento individual. Además, el CT reporta esta información al directivo	El coordinador de tutoría cuenta con información respecto a las acciones de tutoría individual realizadas por más de 50% o igual al 80% de tutores quien registra logros y dificultades en cada ficha de registro de acompañamiento individual. Además, el CT reporta esta información al directivo	El coordinador de tutoría cuenta con información respecto a las acciones de tutoría individual realizadas por el 100% de tutores quien registra logros y dificultades en cada ficha de registro de acompañamiento individual. Además, el CT reporta esta información al directivo y plantea aspecto de mejora en la atención.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	4. La IE promueve la participación estudiantil	El Municipio Escolar de la IE. carece de acompañamiento de un docente.	La IE cuenta con un docente encargado de acompañar las actividades del Municipio Escolar para fortalecer la cooperación ciudadana. Se evidencia el abordaje de la estrategia Somos pares u otras participaciones.	La IE cuenta con un docente encargado de acompañar las actividades del Municipio Escolar para fortalecer la cooperación ciudadana. Las Asambleas se desarrollan en todas las aulas para abordar asuntos públicos de interés de los estudiantes. Se evidencia el abordaje de la estrategia Somos pares u otras participaciones.	La IE cuenta con un docente encargado de acompañar las actividades del Municipio Escolar para fortalecer la cooperación ciudadana. Las Asambleas se desarrollan en todas las aulas para abordar asuntos públicos de interés de los estudiantes Se evidencia el impulso de otras instancias de participación estudiantil como Club de ciencia, de lectura, de ajedrez, ecología, deportes u otros.
	5. El CT cuenta con información sobre el Plan TOE del aula y el desarrollo de la tutoría grupal	La coordinación de tutoría cuenta con menos del 50% de planes tutoriales de aula de la IE. Las actividades propuestas en el Plan tutorial de aula no responden a las necesidades de los estudiantes (de acuerdo a diagnóstico)	La coordinación de tutoría cuenta con más de 50% y menos del 100% de planes tutoriales de aula de la IE. Las actividades propuestas en el Plan tutorial de aula no responden a las necesidades de los estudiantes (de acuerdo a diagnóstico)	La coordinación de tutoría cuenta con el 100% del plan TOE del aula de la IE. Las actividades propuestas en el Plan tutorial de aula responden a las necesidades de los estudiantes (de acuerdo a diagnóstico)	La coordinación de tutoría cuenta con el 100% del plan TOE del aula de la IE. Las actividades propuestas en el Plan tutorial de aula responden a las necesidades de los estudiantes (de acuerdo a diagnóstico) Además, estás actividades promueven la participación activa de los estudiantes.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	6. La IE brinda atención a los estudiantes en riesgo. Elabora un directorio, ruta de atención, registro de atención y derivación de los casos.	La IE no cuenta con una ruta para la atención de estudiantes en riesgo, ni un directorio de profesionales e instituciones especializadas que puedan brindar apoyo a los estudiantes en caso sea necesario. Y cuenta con una ruta para la atención de estudiantes en riesgo. Y no cuenta con un registro de estudiantes en riesgo que han sido derivados a instituciones especializadas para su atención.	La IE ha elaborado un directorio de profesionales e instituciones especializadas que puedan brindar apoyo a los estudiantes en caso sea necesario. Y cuenta con una ruta para la atención de estudiantes en riesgo. Y cuenta con el registro de estudiantes en riesgo que han sido derivados a instituciones especializadas para su atención.	La IE ha elaborado un directorio de profesionales e instituciones especializadas que puedan brindar apoyo a los estudiantes en caso sea necesario. Y cuenta con una ruta para la atención de estudiantes en riesgo. Y cuenta con el registro de estudiantes en riesgo que han sido derivados a instituciones especializadas para su atención. Y se ha realizado el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes derivados hasta el cierre de los casos mediante informe del coordinador y/o psicólogo.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Realización de actividades pedagógicas.	1. Los docentes planifican los aprendizajes considerando los recursos TIC.	Docente seleccionado no cuenta con documentos de planificación de los aprendizajes (por ejemplo: Unidad, Experiencia de aprendizaje u otros que hagan sus veces) que involucran el uso de recursos TIC. O cuenta con la planificación del mes, sin considerar la competencia 28 o el uso de recursos TIC.	Docente seleccionado cuenta con documentos de planificación de los aprendizajes (por ejemplo: Unidad, Experiencia de aprendizaje u otros que hagan sus veces) que involucran el uso de recursos TIC. Pero no se evidencia en la planificación el uso de recursos TIC.	Docente seleccionado cuenta con documentos de planificación de los aprendizajes (por ejemplo: Unidad, Experiencia de aprendizaje u otros que hagan sus veces) que involucran el uso de recursos TIC. Y se evidencia en la planificación el desarrollo de la competencia 28; a través del uso de recursos TIC.	Docente seleccionado cuenta con documentos de planificación de los aprendizajes (por ejemplo: Unidad, Experiencia de aprendizaje u otros que hagan sus veces) que involucran el uso de recursos TIC. Y se evidencia en la planificación el desarrollo de la competencia 28; a través del uso de recursos TIC (por ejemplo: software educativo, simuladores, robótica, re cursos en línea como videos entre otros)

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
					Y se evidencia el trabajo realizado por los estudiantes el cual está vinculado a las TIC.
	2. Los estudiantes desarrollan actividades retadoras en proyectos o experiencias de aprendizaje integradas.	Estudiantes de los ciclos VI y VII seleccionados aleatoriamente (20 % del número en aula) desarrollan actividades de aprendizaje por áreas curriculares.	Estudiantes de los ciclos VI y VII seleccionados aleatoriamente (20 % del número en aula) desarrollan proyectos o experiencias de aprendizaje por áreas curriculares.	Estudiantes de los ciclos VI y VII seleccionados aleatoriamente (20 % del número en aula) desarrollan actividades retadoras en proyectos o experiencias de aprendizaje integradas que les permite movilizar y articular competencias de las diversas áreas curriculares.	Estudiantes de los ciclos VI y VII seleccionados aleatoriamente (20 % del número en aula) desarrollan actividades retadoras en proyectos o experiencias de aprendizaje integradas que les permite movilizar y articular competencias de las diversas áreas curriculares. La evidencia (producción o actuación) que presenta el estudiante denota un enfoque interdisciplinar.
	3. Los docentes monitorean y retroalimentan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de tiempo de la sesión). Y ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha el error como una oportunidad para aprender.	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso del aprendizaje de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión para esta actividad. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental.	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso del aprendizaje de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión para esta actividad para lo cual utiliza preguntas, diálogos o problemas formulados durante la clase. Y al menos una vez realiza la retroalimentación descriptiva.	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso del aprendizaje de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión para esta actividad para lo cual utiliza preguntas, diálogos o problemas formulados durante la clase. Y al menos una vez retroalimenta por descubrimiento o reflexión, valorando el error como una oportunidad para seguir aprendiendo.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	4. Los docentes planifican y ejecutan el refuerzo escolar y atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de los recursos brindados por la UGEL, DRE/GRE o MINEDU.	Docentes de los ciclos VI y VII no planifican el refuerzo escolar; tampoco usan los recursos brindados por a UGEL, DRE/GRE o MINEDU.	Docentes de los ciclos VI y VII planifican y desarrollan el refuerzo escolar haciendo uso de los recursos brindados por a UGEL, DRE/GRE o MINEDU. Pero las actividades desarrolladas no atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes de los ciclos VI y VII planifican y desarrollan actividades de refuerzo escolar haciendo uso de los recursos brindados por a UGEL, DRE/GRE o MINEDU. Y las actividades desarrolladas atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes de los ciclos VI y VII planifican y desarrollan actividades de refuerzo escolar haciendo uso de los recursos brindados por a UGEL, DRE/GRE o MINEDU. Y las actividades desarrolladas atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, estas actividades promueven la atención e interés de los estudiantes

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Organización del trabajo colegiado y refrigerio escolar	1. El equipo directivo ha identificado prioridades de atención y establece acuerdos para la mejora del servicio.	El equipo directivo de la IE no logra identificar prioridades de atención respecto a la mejora del servicio educativo.	El equipo directivo de la IE se reúne una vez a la semana Ha logrado identificar algunas prioridades de atención respecto a la mejora del servicio educativo Sin embargo, no establecen acuerdos para la mejora del servicio educativo en la IE.	El equipo directivo de la IE se reúne una vez a la semana Ha logrado identificar las prioridades de atención. Y ha establecido acuerdos para la mejora del servicio educativo en la IE.	El equipo directivo de la IE se reúne una vez a la semana Ha logrado identificar las prioridades de atención respecto a la mejora del servicio educativo Y ha establecido acuerdos para la mejora del servicio educativo en la IE. Y se realiza seguimiento al cumplimiento de los compromisos asumidos
	2. La comunidad educativa está organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio.	La comunidad educativa ha realizado algunas reuniones para la atención de refrigerios a los estudiantes, pero aún no se organizan para ejecutarlas.	La comunidad educativa se encuentra organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio escolar. Y ha asignado responsabilidades a los diferentes actores, pero algunos no cumplen con la responsabilidad asignada.	La comunidad educativa se encuentra organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio escolar Y ha asignado responsabilidades a los diferentes actores de la comunidad educativa. Y todos los actores cumplen con las responsabilidades asignadas.	La comunidad educativa se encuentra organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio escolar Y ha asignado responsabilidades a los diferentes actores de la comunidad educativa.

					Y todos los actores cumplen con las responsabilidades asignadas. Y se reúnen para evaluar y establecer compromisos de mejora a favor de los estudiantes
	3. Los horarios de los docentes se encuentran organizados para el desarrollo de la Reunión trabajo colegiado (RTC).	El equipo responsable de la IE establece horarios para que menos del 50% de docentes pueda participar de las RTC con el coordinador responsable.	El equipo responsable de la IE establece horarios para que más del 50% y menos del 100% de docentes pueda participar de las RTC con el coordinador responsable.	El equipo responsable de la IE establece horarios para que el 100% de docentes pueda participar de las RTC con el coordinador responsable.	El equipo responsable de la IE establece horarios para que el 100% de docentes pueda participar de las RTC con el coordinador responsable. Y los horarios de los coordinadores están adecuados para el desarrollo de las RTC.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Gestión del Personal de Apoyo	1. El psicólogo cuenta con el plan de trabajo, desarrolla acciones para mejorar el clima institucional y brinda soporte socioemocional a los estudiantes y padres de familia.	El psicólogo de la IE cuenta con un plan de trabajo. Y no se ha logrado implementar acciones que favorezcan el clima institucional ni ha logrado atender a los actores de la comunidad educativa.	El psicólogo de la IE cuenta con su plan de trabajo. Y brinda soporte socioemocional a los actores de la comunidad educativa. O realiza acciones para mejorar el clima institucional.	El psicólogo de la IE cuenta con su plan de trabajo actualizado. Y ha realizado acciones para mejorar el clima institucional; además de dar soporte socioemocional a los actores de la comunidad educativa.	El psicólogo de la IE cuenta con su plan de trabajo actualizado. Y ha realizado acciones para mejorar el clima institucional; además de dar soporte socioemocional a los actores de la comunidad educativa. Y realiza un reporte mensual de sus acciones.
	2. El CIST de la IE fortalece las competencias digitales de la Comunidad educativa	El CIST no cuenta con el plan de trabajo. Y aún no ha realizado actividades formativas en la IE.	El CIST de la IE desarrolla actividades para fortalecer las competencias digitales de los docentes y otros actores educativos. Y tiene un Plan de trabajo sin actualizar.	El CIST de la IE desarrolla actividades para fortalecer las competencias digitales de los docentes y otros actores educativos. Y tiene su Plan de trabajo actualizado con las actividades de acuerdo a las necesidades de los actores educativos.	El CIST de la IE desarrolla actividades para fortalecer las competencias digitales de los docentes y otros actores educativos. Y tiene su Plan de trabajo actualizado con las actividades de acuerdo a las necesidades de los actores educativos. Y reporta a dirección las actividades realizadas.

	3. El CIST brinda soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos.	El CIST no cuenta con un inventario de los equipos tecnológicos existentes en la IE. Algunas veces realiza actividades orientadas a dar soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos de la IE.	El CIST no cuenta con un inventario de los equipos tecnológicos existentes en la IE. Realiza actividades orientadas a dar soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos de la IE.	El CIST cuenta con un inventario de los equipos tecnológicos existentes en la IE Realiza actividades orientadas a dar soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos de la IE.	El CIST cuenta con un inventario de los equipos tecnológicos existentes en la IE Realiza actividades orientadas a dar soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos de la IE. Informa al directivo sobre las actividades realizadas y la necesidad de reparación o cambio de equipos tecnológicos.

ASPECTOS	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Acompañamiento Interno	1. El CT implementa acciones para promover las cinco estrategias de TOE y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	La coordinación de tutoría realiza reuniones de trabajo colegiado esporádicamente. No ha diseñado ni ha implementado acciones para promover las cinco estrategias de TOE (Tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, tutoría permanente y atención a las familias) y tampoco ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación de tutoría realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha diseñado e implementado acciones para promover las cinco estrategias de TOE (Tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, tutoría permanente y atención a las familias) Pero no ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación de tutoría realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha diseñado e implementado acciones para promover las cinco estrategias de TOE (Tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, tutoría permanente y atención a las familias) Ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación de tutoría realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha diseñado e implementado acciones para promover las cinco estrategias de TOE (Tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, tutoría permanente y atención a las familias) Ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Y establece acuerdos sobre las acciones que permitirán la realización de las metas
	2. El CT realiza el acompañamiento, procesa la información y	La coordinación de tutoría ha realizado visitas de acompañamiento.	La coordinación de tutoría ha realizado visitas de acompañamiento.	La coordinación de tutoría ha realizado visitas de acompañamiento.	La coordinación de tutoría ha realizado visitas de acompañamiento.

	retroalimenta la práctica pedagógica del docente tutor.	No ha procesado ni analizado la información recogida. Tampoco ha realizado el diálogo reflexivo para retroalimentar la práctica pedagógica	Ha procesado y analizado la información recogida Sin embargo, aún no ha realizado el diálogo reflexivo.	Ha procesado y analizado la información recogida Y ha desarrollado el diálogo reflexivo con los docentes para retroalimentar la práctica pedagógica	Ha procesado y analizado la información recogida Y ha desarrollado el diálogo reflexivo con los docentes tutores para retroalimentar la práctica pedagógica Y reporta periódicamente al director de la IE de las acciones de acompañamiento realizada
	3. El CP implementa estrategias en el desarrollo de la reunión de trabajo colegiado (RTC), y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	La coordinación pedagógica no realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Tampoco se han implementado estrategias para la RTC para cumplir con el propósito formativo. Ni se han establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación pedagógica realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha implementado estrategias para la RTC, pero no se cumple con el propósito formativo. Y no ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación pedagógica realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha diseñado e implementado estrategias para la RTC, de modo que se cumple con el propósito formativo. Y ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	La coordinación pedagógica realiza reuniones de trabajo colegiado semanalmente. Ha diseñado e implementado estrategias para la RTC, de modo que se cumple con el propósito formativo. Y ha establecido metas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Y establece acuerdos sobre las acciones que permitirán la realización de las metas
	4. El CP realiza el acompañamiento, procesa la información y retroalimenta la práctica pedagógica del docente	La coordinación pedagógica ha realizado visitas de acompañamiento. No ha procesado ni analizado la información recogida. Tampoco ha realizado la sesión de diálogo reflexivo para retroalimentar la práctica pedagógica	La coordinación pedagógica ha realizado visitas de acompañamiento. Ha procesado y analizado la información recogida Sin embargo, aún no ha realizado la sesión de diálogo reflexivo para retroalimentar la práctica pedagógica	La coordinación pedagógica ha realizado visitas de acompañamiento. Y ha procesado y analizado la información recogida Y ha desarrollado el diálogo reflexivo con los docentes para retroalimentar la práctica pedagógica	La coordinación pedagógica ha realizado visitas de acompañamiento. Ha procesado y analizado la información recogida Y ha desarrollado el diálogo reflexivo con los docentes para retroalimentar la práctica pedagógica Y reporta periódicamente al director de la IE de las acciones de acompañamiento realizada

Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa

COMPONENTE	RESULTADO	INDICADOR (RESULTADO)	ASPECTOS
Nombre Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa	**Nombre** II.EE. JEC implementan los componentes del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (MSE JEC)	**Nombre** Porcentaje de IIEE JEC que implementan acciones relacionadas a los componentes del MSE JEC.	A. Condiciones de la IE B. Implementación TOECE C. Realización de actividades pedagógicas D. Organización del Trabajo colegiado y Refrigerio escolar E. Gestión del Personal de Apoyo F. Acompañamiento Pedagógico Interno
Descripción La implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa comprende el desarrollo de acciones relacionadas con sus componentes: pedagógico, gestión y de soporte.	**Descripción** Las IIEE JEC implementan las acciones de los componentes del MSE JEC como la organización de TOECE, realización de actividades pedagógicas, la organización de los actores de la comunidad educativa, la gestión del psicólogo y CIST y el acompañamiento interno	**Descripción** El indicador tiene por objetivo conocer el nivel de implementación de acciones por parte de las IIEE del MSE JEC con relación a los componentes: Pedagógico – Implementación TOE, Componente de Gestión - Organización del Trabajo colegiado y Refrigerio escolar, Componente de Soporte – Acompañamiento Pedagógico Interno. Meta: 60%	**Descripción** **A. Condiciones de la IE** Cantidad de horas diarias que se desarrollan en la escuela, si cuentan con todo el personal de docentes, si cuenta con el personal CAS y si pertenece a otro modelo de servicio educativo. **B. Implementación TOECE** Las IIEE deben contar con el Plan TOE, en el cual se deben planificar acciones que involucren a las familias en la escuela, promuevan la participación estudiantil, se establezca una ruta para la atención de estudiantes en riesgo. Por otro lado, es importante que el coordinador de tutoría (CT) disponga de información sobre la atención individual a los estudiantes y padres de familia que realizan los tutores. **C. Realización de actividades pedagógicas** Las actividades están centradas en la labor pedagógica del docente, las cuales están relacionadas con la planificación y ejecución de Experiencias de aprendizaje integradas, la incorporación de las TIC, la retroalimentación y el refuerzo escolar en el marco de la diversificación.

			D. Organización del Trabajo colegiado y Refrigerio escolar La comunidad educativa se organiza para participar de la reunión colegiada y atender a los estudiantes en el horario de refrigerio. **E. Gestión del Personal de Apoyo** El psicólogo es un actor clave en las IIEE JEC porque brinda soporte socioemocional a la comunidad educativa; también, el CIST es clave, porque fortalece las capacidades tecnológicas de los actores de la escuela y reduce las brechas digitales. **F. Acompañamiento Interno** El coordinador pedagógico (CP) y el coordinador de tutoría (CT) son los responsables de la conducción de la reunión de trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico en la modalidad interna.
Referencia RVM N° 326-2019-MINEDU “Disposiciones para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las Instituciones públicas del nivel de Educación Secundaria” y su modificatoria RVM N° 340-2021-MINEDU			

INSTRUMENTO 381: Reporte de implementación del Modelo de Servicio Educativo JEC – Primera Visita

ASPECTOS	INDICADOR (ÍTEM)	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A. CONDICIONES DE LA IE	% de IIEE JEC que reportan las condiciones de la escuela	1. ¿La IE desarrolla una jornada de nueve (09) horas pedagógicas presencial?	Sí No		
		2. ¿La duración de la hora pedagógica es de 45'?	Sí No		
		3. Según el CAP ¿La IE cuenta con el número total de docentes?	Sí No		
		4. Según la RM N° 060-2024-MINEDU ¿La IE cuenta con el total de personal CAS asignado?	Sí No		
		5. En la IE se implementa otro modelo de servicio educativo	Sí No		
		6. ¿Cuál es el otro modelo que implementa IE?	SFT EIB SRE Otro	Depende del ítem 5, si la alternativa es "a"	Puede seleccionar más de una alternativa
B. IMPLEMENTACIÓN TOECE	% de IIEE JEC que presentan el plan TOECE	1. La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado y vinculado con las actividades de las líneas de acción de la TOE	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. La IE cuenta con acciones planificadas que involucran a las familias	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El Coordinador de Tutoría (CT) cuenta con el consolidado de la atención individual del estudiante realizado por los tutores.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. La IE promueve la participación estudiantil	1 2 3 4		Se elige una respuesta

		5. El Coordinador de Tutoría cuenta con información sobre el Plan TOE del aula y el desarrollo de la tutoría grupal	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		6. La IE brinda atención a los estudiantes en riesgo.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		7. Adjunta evidencias de actividades desarrolladas a partir del Plan TOECE	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
C. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	% de IIEE JEC que realizan actividades pedagógicas	1. Los docentes planifican actividades de aprendizaje considerando los recursos TIC.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. Los estudiantes desarrollan actividades retadoras en proyectos o experiencias de aprendizaje integradas.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. Los docentes monitorean y retroalimentan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. Los docentes planifican y ejecutan el refuerzo escolar y atienden según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y haciendo uso de los recursos brindados por el MINEDU.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		5. Adjunta el reporte de resultados de las pruebas diagnóstica del refuerzo escolar 2024	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
D. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO Y REFRIGERIO ESCOLAR	% de IIEE JEC que se encuentran organizadas para atender a la comunidad educativa.	1. El equipo directivo ha identificado prioridades de atención y establece acuerdos para la mejora del servicio.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. La comunidad educativa está organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. Los horarios de los docentes se encuentran organizados para el desarrollo del trabajo colegiado.	1 2		Se elige una respuesta

			3 4		
		4. Adjunta las actas de las reuniones del equipo directivo	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
E. GESTIÓN DEL PERSONAL DE APOYO	% de IIEE JEC cuyo personal psicólogo y Coordinador de Innovación y Soporte Pedagógico (CIST) realizan gestión pedagógica	1. El psicólogo cuenta con el plan de trabajo, desarrolla acciones para mejorar el clima institucional y brinda soporte socioemocional a los estudiantes y padres de familia.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. El CIST de la IE fortalece las competencias digitales de la Comunidad educativa	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El CIST brinda soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. Adjunta el Plan de trabajo del CIST y/o Plan de trabajo del psicólogo	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
F. ACOMPAÑAMIENTO INTERNO	% de IIEE JEC que realizan el acompañamiento pedagógico interno	1. El CT implementa acciones para promover las cinco (05) estrategias de TOE y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. El CT realiza el acompañamiento, procesa la información y retroalimenta la práctica pedagógica del docente tutor	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El CP implementa estrategias en el desarrollo de la reunión de trabajo colegiado y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. El CP realiza el acompañamiento, procesa la información y retroalimenta la práctica pedagógica del docente	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		5. Adjunta el plan de acompañamiento del CP y del CT	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**

INSTRUMENTO 382: Reporte de implementación del Modelo de Servicio Educativo JEC – Segunda Visita

ASPECTOS	INDICADOR (ÍTEM)	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
B. IMPLEMENTACIÓN TOECE	% de IIEE JEC que presentan el plan TOECE	1. La IE cuenta con el Plan TOECE actualizado y vinculado a las actividades relacionadas a las líneas de acción de la TOE	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. La IE cuenta con acciones planificadas que involucran a las familias	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El CT cuenta con el consolidado de la atención individual del estudiante realizado por los tutores.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. La IE promueve la participación estudiantil	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		5. El CT cuenta con información sobre el Plan TOE del aula y el desarrollo de la tutoría grupal	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		6. La IE brinda atención a los estudiantes en riesgo.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		7. Adjunta evidencias de últimas actividades desarrolladas a partir del Plan TOECE	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
C. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	% de IIEE JEC que realizan actividades pedagógicas	1. Los docentes planifican los aprendizajes considerando los recursos TIC.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. Los estudiantes desarrollan actividades retadoras en proyectos o experiencias de aprendizaje integradas.	1 2		Se elige una respuesta

			3 4		
		3. Los docentes monitorean y retroalimentan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. Los docentes planifican y ejecutan el refuerzo escolar y atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de los recursos brindados por el MINEDU.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		5. Adjunta la experiencia de aprendizaje vigente/proyecto de aprendizaje	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
D. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO Y REFRIGERIO ESCOLAR	% de IIEE JEC que se encuentran organizadas para atender a la comunidad educativa.	1. El equipo directivo ha identificado prioridades de atención y establece acuerdos para la mejora del servicio.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. La comunidad educativa está organizada para atender a los estudiantes durante el refrigerio.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. Los horarios de los docentes se encuentran organizados para el desarrollo del trabajo colegiado.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. Adjunta acta de la última reunión del equipo directivo	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
E. GESTIÓN DEL PERSONAL DE APOYO	% de IIEE JEC cuyo personal psicólogo y CIST realizan gestión pedagógica	1. El psicólogo cuenta con el plan de trabajo, desarrolla acciones para mejorar el clima institucional y brinda soporte socioemocional a los estudiantes y padres de familia.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. El CIST de la IE fortalece las competencias digitales de la Comunidad educativa	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El CIST brinda soporte y mantenimiento a los equipos tecnológicos.	1 2 3 4		Se elige una respuesta

		4. Adjunta el último Informe mensual del Psicólogo y/o del CIST reportado al equipo directivo	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**
F. ACOMPAÑAMIENTO INTERNO	% de IIEE JEC que realizan el acompañamiento pedagógico interno	1. El CT implementa acciones para promover las cinco (05) estrategias de TOE y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		2. El CT realiza el acompañamiento, procesa la información y retroalimenta la práctica pedagógica del docente tutor.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		3. El CP implementa estrategias en el desarrollo de la reunión de trabajo colegiado y establece metas para la mejora de los aprendizajes.	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		4. El CP realiza el acompañamiento, procesa la información y retroalimenta la práctica pedagógica del docente	1 2 3 4		Se elige una respuesta
		5. Adjunta último informe mensual del CP y CT reportado al directivo	**Carga de archivo**		**(Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)**

FORMATO DE PROTOCOLO

1. **Título**
   Seguimiento a la implementación del Modelo de Servicio Educativo con Jornada Escolar Completa

2. **Objetivo del monitoreo**
   Recoger información sobre la implementación del modelo para retroalimentar a los especialistas de UGEL responsable del MSE JEC y directores de las IIEE JEC orientado a desarrollar acciones de mejora en el modelo.

3. **Marco normativo**
   - RVM N°451-2014-MINEDU que aprueba "Creación de Jornada Escolar Completa para instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria".
   - RVM N° 326-2019-MINEDU que aprueba "Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) para las IIEE públicas del nivel de Educación Secundaria".
   - RVM N°104-2020-MINEDU, establece "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020- 2022.
   - RVM N° 340-2021-MINEDU que Aprueba modificatoria de la RVM N° 326-2019-MINEDU

4. **Aspectos e indicadores**

Código	Aspecto	Indicador
A	CONDICIONES DE LA IE	% de IIEE que cuentan con condiciones para la implementación del modelo JEC
B	IMPLEMENTACIÓN TOECE	% de IIEE JEC que implementan estrategias para el desarrollo de la TOE
C	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	% de IIEE JEC que realizan actividades pedagógicas
D	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO Y REFRIGERIO ESCOLAR	% de IIEE JEC que se encuentran organizadas para atender las necesidades que requiere el servicio educativo.
E	GESTIÓN DEL PERSONAL DE APOYO	% de IIEE JEC cuyo personal psicólogo y CIST realizan actividades de apoyo a la gestión pedagógica
F	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	% de IIEE JEC que realizan el acompañamiento pedagógico interno

5. **Alcance**
   Las 1990 IIEE JEC de las 26 regiones

6. **Unidad de análisis**
   IE Jornada Escolar Completa (código modular)

7. **Responsable del reporte**
   Es el director de la IIEE JEC.

8. **Responsables del seguimiento al avance del recojo de información**
   Especialistas a cargo de las IIEE JEC en las UGEL y DRE y especialistas de GI y del MSE JEC de la DES.

9. **Metodología de recolección de información**
   El director de la IIEE JEC registrará la información en la Plataforma SIMON. Para la realización del reporte, se seleccionarán como muestra y se asignarán como monitores. Este reporte (registro) se hará en dos oportunidades.

10. **Periodicidad**

    El presente plan de monitoreo tiene la siguiente periodicidad:

    Inicio: 25 de julio de 2024
    Fin: 11 de noviembre de 2024

Registro	Periodo	Instrumento
1	25 de julio a 26 agosto	INST 381: Ficha de Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa – 1
2	11 de octubre al 11 noviembre	INST 382: Ficha de Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa - 2

11. **Meta**
    60% IIEE JEC

12. **Registro de información**
    Se realizará en la Plataforma SIMON en el módulo versión 3.0 http://simon.minedu.gob.pe
    PM-209: Plan de monitoreo de la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa

INST-381: Reporte de implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa - 1
INST-382: Reporte de implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa - 2

13. Reportes de avance y resultados

Se visualizarán los avances y resultados del monitoreo a través de Power Bi, gestionado por la DES.

14. Uso de la información

Recoger información sobre la implementación del modelo para retroalimentar y desarrollar acciones de mejora para garantizar el cierre de brecha educativas.
La información del tablero será utilizada en las reuniones de seguimiento programadas con el equipo directivo de las II.EE JEC.