Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

BICENTENARIO PERÚ 2021

Implementación de la Tutoría y orientación educativa en el 2021



mpaniuraq@drepuno.edu.pe

Diferencia entre la tutoría presencial y la tutoría a distancia

Diferencia	Tutoría presencial	Tutoría a distancia en el marco de la emergencia sanitaria (RVM 093-2020-MINEDU)
Espacio del servicio	Institución educativa, con la presencia física de estudiantes y docentes.	Lugar de residencia habitual u otro lugar en el que se encuentren estudiantes y docentes.
Momento de interacción habitual	Durante el horario escolar.	A lo largo del día, en un horario flexible acordado entre cada tutora o tutor y cada estudiante/familia.
Participantes en la interacción	Tutora, tutor y estudiantes. Además, madres, padres, apoderadas y apoderados,, ya sea por iniciativa de alguno de ellos o de la tutora o el tutor.	La tutora o el tutor y sus estudiantes, con la participación y/o en coordinación con las madres o los padres de familia o las apoderadas o los apoderados de las y los estudiantes.
Foco del trabajo	Según una programación flexible a las necesidades de orientación e intereses de las y los estudiantes.	Según las necesidades de orientación que surjan a partir de la evolución de la situación de emergencia sanitaria.

Similitudes: Tutoría presencial y la tutoría a distancia

Similitud	Tutoría presencial	Tutoría a distancia en el contexto actual
Principios	Son los mismos declarados en la Ley General de Educación: ética, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, además del principio de igualdad de género.	
Enfoques	Son los mismos de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica.	
Dimensiones	Personal, social y de los aprendizajes	
Líneas de acción	Formativa, promocional y preventiva	
Estrategias	Tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios con la familia y la comunidad, orientación educativa permanente.	
Rol de la tutora o el tutor	Sigue siendo el mismo: todas las docentes y todos los docentes son responsables del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.	

Énfasis en el aspecto Socioemocional

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO



QUE CAMBIO



Niños en forma con la milla diaria | Internacional | EL PAÍS



QUE CAMBIO







BICENTENARIO PERÚ 2021

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

BICENTENARIO PERÚ 2021

¡¡¡¡¡¡¡RETORNO AL AÑO ESCOLAR!!!!!











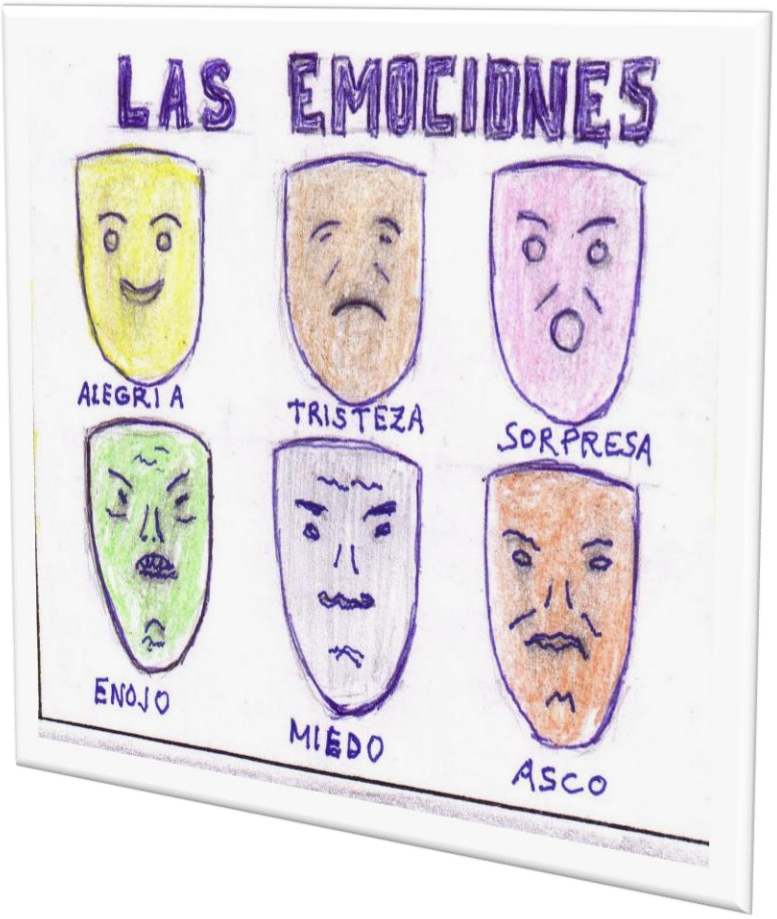






EMOCIONES

Una emoción es un conjunto de respuestas, reacciones fisiológicas automáticas e innatas, se producen ante un estimulo externo (algo que veo, u oigo) o interno. (pensamiento, recuerdo, imagen interna).



SENTIMIENTOS

Un sentimiento es la suma de una emoción y un pensamiento, se da cuando etiquetamos la emoción y emitimos un juicio acerca de ella. **Sin emoción no va a haber sentimiento.** Una misma emoción puede despertar diversos sentimientos a una persona. Por ejemplo, la emoción de alegría, puede despertar un sentimiento de amor, o felicidad.

Las emociones y sentimientos son una importante fuente de información: nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que nos sucede, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, nos motivan para alcanzar metas, producir cambios, evitar situaciones dañinas o ir por aquello que nos hace felices.

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

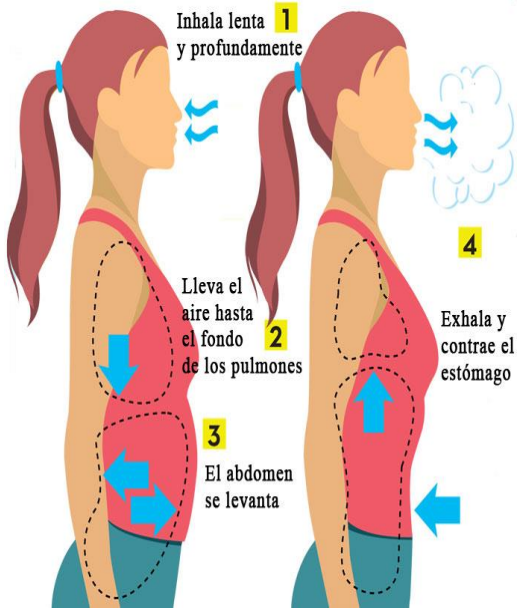
BICENTENARIO PERÚ 2021

SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

Es la atención e intervención **socioemocional** inmediata, que permitirá la pronta recuperación de los afectados, luego de una emergencia o desastre. La atención **socioemocional** se dirige a aliviar tensiones creadas por el suceso adverso, que amenaza su seguridad o su vida.



Contención emocional









TECNICAS DE REGULACION EMOCIONAL: relajación, respiración, meditación y mindfulness. Entre otras técnicas: La visualización, la distracción, la lectura, la música, la actividad física, adoptar una actitud positiva, el sentido del humor.

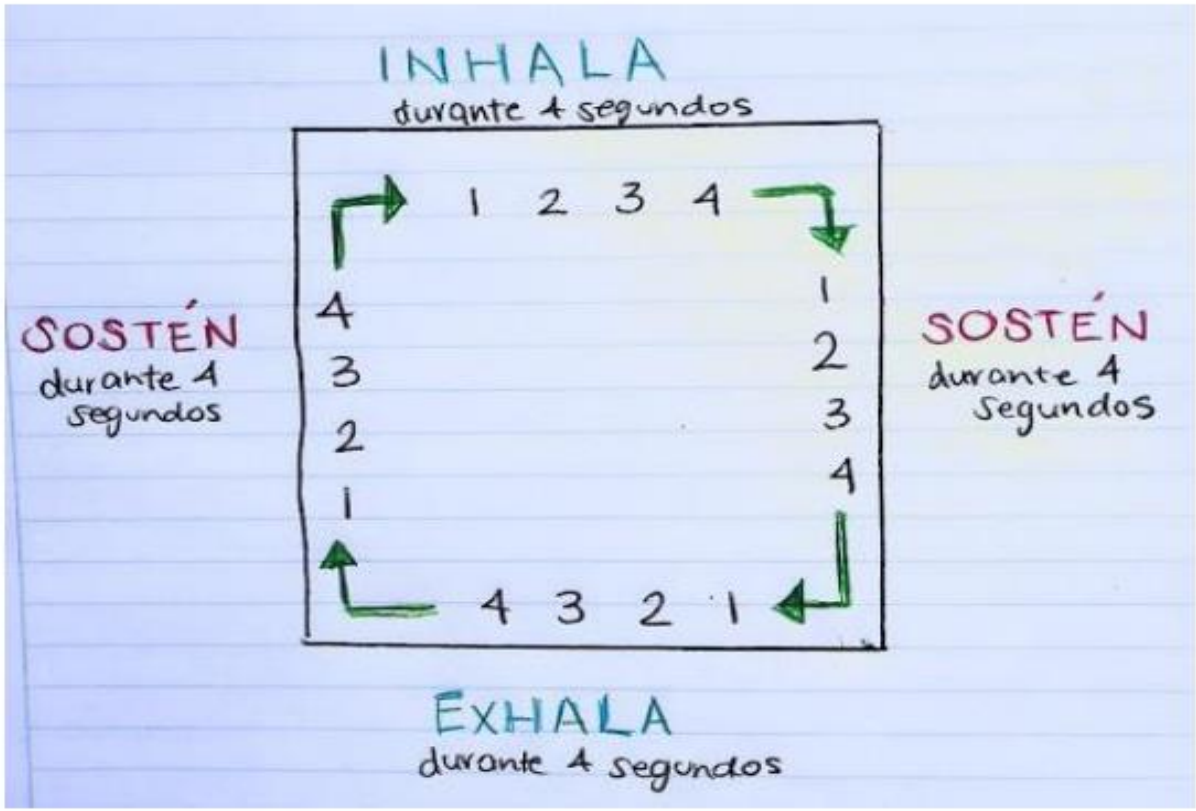

Video Splicer
PicMix

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

BICENTENARIO PERÚ 2021

Técnicas de respiración para la regulación emocional:

Cuadrado



Estadísticas de algunas situaciones problemáticas

Alrededor del 70% de los pacientes que se atienden en los servicios de salud mental del país son menores de 18 años de edad. ***Los motivos de consulta más frecuente son los problemas emocionales*** (depresión y ansiedad), conductuales, de aprendizaje y de desarrollo.

La ausencia de actividades al aire libre, la falta de contacto con compañeros de clase y otros familiares, la falta de espacio personal en el hogar y el hacinamiento pueden tener ***efectos negativos y duraderos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes.***

Estadísticas de algunas situaciones problemáticas

La ENEDIS estima que en el país existe 1 millón 575 mil 402 personas que padecen de ***alguna discapacidad y representan el 5.2% de la población nacional.*** De esta población, el 64% estudió hasta primaria; el 22,4%, secundaria; y solo el 6,9% cuenta con superior universitaria; el 4,7% con superior no universitaria; y el 1,7% estudió educación básica especial.

De acuerdo con reporte de la estrategia "Aprendo en casa", el 13,1% de padres acompañan el aprendizaje de sus hijos e hijas en promedio, el 55.5% de las madres, el 11.8% de los hermanos(as), el 4.7% de algún otro familiar y el ***14.9% de estudiantes no tiene acompañamiento alguno.***

En cuanto a los embarazos adolescentes, el INEI (2019) registra que, del total de las adolescentes de 15 a 19 años, ***el 12,6% ya estuvo alguna vez embarazada***. Asimismo, el MIMP reportó que en el 2020 se presentaron 19 feminicidios cuyas víctimas fueron niñas y adolescentes, y ***9 582 casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.***

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

BICENTENARIO PERÚ 2021

PERÚ Ministerio de Educación

Documento normativo

"Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"

Firmado digitalmente por: RAMIREZ GAMARRA Cecilia Luz FAU 20131370998 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 10/11/2020 18:52:16-0500

Aspectos generales

Marco Normativo

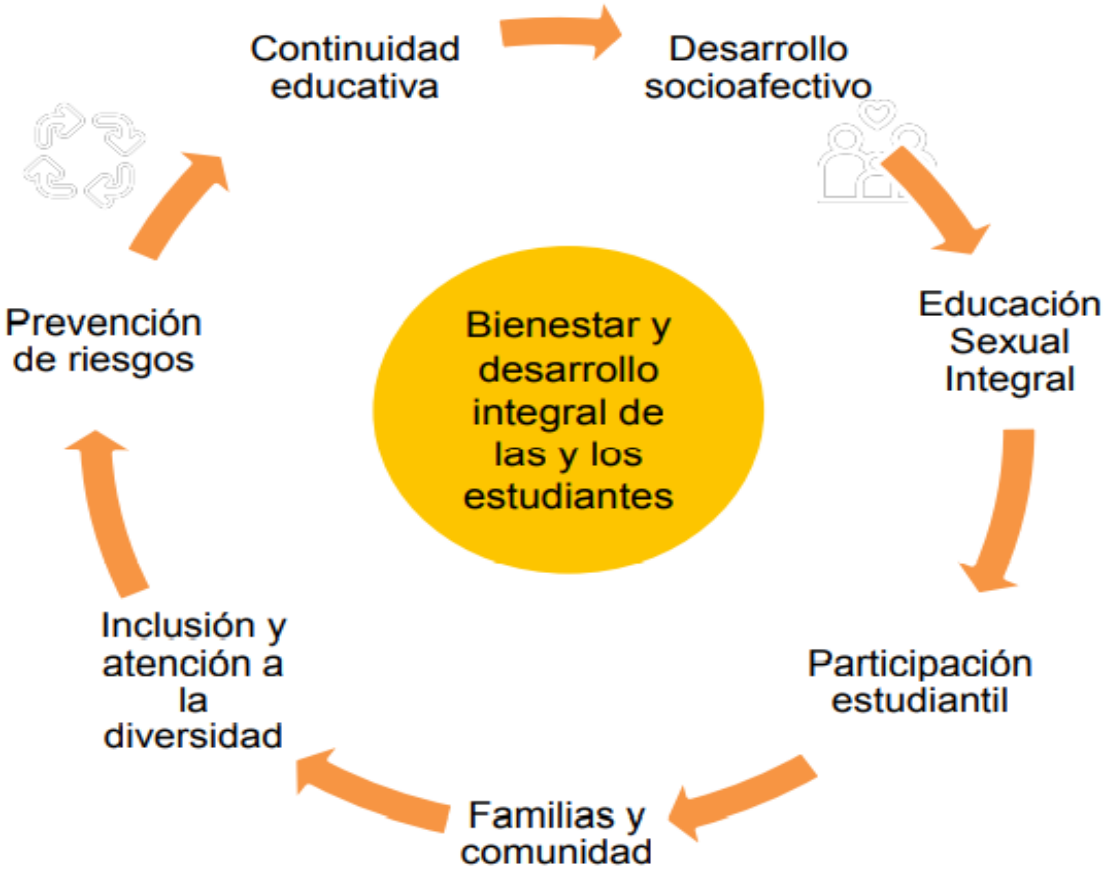
Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (RVM 212-2020-MINEDU)
Norma BRAE

Objetivo

- Promover el desarrollo integral y el bienestar de las y los estudiantes por medio del acompañamiento.
- Contribuir al desarrollo de una convivencia escolar que brinde condiciones de seguridad y protección a las y los estudiantes.
- Promover la participación y articulación de los actores de la comunidad educativa y aliados a favor de la implementación de la TOE.

Principales ejes

Este 2021, para promover el bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes se han priorizado **7 ejes**



Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

BICENTENARIO PERÚ 2021

TOE en los instrumentos de gestión

- Resultados del diagnóstico institucional y del aula.
- Prioridades a nivel local, regional y nacional que contribuya a la formación integral y bienestar de los estudiantes.

Instrumentos de gestión

- PEI
- PCI
- RI
- PAT

Planes Nacionales

Convivencia escolar

Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar

Diagnóstico, Fundamentación, Objetivos del plan.

Actividades, cronograma:

- Actividades relacionadas con las líneas de acción: formativa, promoción, prevención atención y derivación.
- Dimensiones: Social, personal y de los aprendizajes.
- Reuniones periódicas con tutores.
- Monitoreo y acompañamiento.
- Recursos, materiales, responsables
- Evaluación (técnicas e instrumentos)

Plan de Tutoría de Aula

- ✓ Diagnostico
- ✓ Justificación
- ✓ Objetivos del Plan
- ✓ Actividades de la tutoría grupal e individual
- ✓ Familias y la comunidad
- ✓ Participación estudiantil
- ✓ Orientación educativa permanente
- ✓ Recursos, materiales, cronograma y evaluación.

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

BICENTENARIO PERÚ 2021

Formatos de planificación

IIEE

ESQUEMA DEL

PLAN TUTORIAL DE AULA

I. DATOS GENERALES:

Institución educativa: .....
Nivel: .....
Grado y sección: .....
Tutor (a): .....

II. DIAGNÓSTICO:

FUENTES	INFORMACIÓN RECOGIDA	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS
Instrumentos de gestión		
Informe del tutor del año pasado		
Información de otros docentes		
Información proporcionada por la familia		
Información proporcionada por los estudiantes		
Otros		

III. JUSTIFICACIÓN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IIEE

ESQUEMA DEL

PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

Institución educativa: .....
Grado y sección: .....
Tutor (a): .....

II. ORGANIZACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES:

II.1. Línea de acción: Formativa
Actividad 1:
Actividad 2:
...

II.2. Línea de acción: Promocional
Actividad 1:
Actividad 2:
...

II.3. Línea de acción: Preventiva
Actividad 1:
Actividad 2:
...

II.4. Línea de acción: Atención y derivación
Actividad 1:
Actividad 2:
...

III. RECURSOS Y MATERIALES

DRE/UGEL

PLAN ANUAL
DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL

I. DATOS GENERALES

I.1. Dirección Regional de Educación:
I.2. Unidad de Gestión Educativa Local:
I.3. Especialista(s) Responsable(s):

II. BASE LEGAL

III. ESTADO SITUACIONAL

IV. JUSTIFICACIÓN

V. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA UGEL	N° DE IIEE EBR	N° REDES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES EBR	CANTIDAD DE DIRECTIVOS	CANTIDAD DE DOCENTES	CANTIDAD DE DOCENTES TUTORES

VI. OBJETIVOS:

VI.1. Objetivo General

VI.2. Objetivos Específicos

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EN EL DIAGNÓSTICO

Herramientas/fuentes	Lo encontrado	Necesidades
Del diagnóstico de los documentos de gestión (PEI, PAT)	- Se ha identificado estudiantes Lideres. - Se ha identificado estudiantes mostrando conductas violentas. - Se han identificado aliados estratégico como centro de salud, CEM.	- Las y los estudiantes sean orientados de manera adecuado. - La Necesidad de sensibilizar y fortalecer las competencias a los tutores en……. - Realizar el monitoreo y acompañamiento.
Prioridades a nivel local, regional, nacional que contribuya a la formación integral y bienestar de los estudiantes.	- Prevención de situaciones de riesgo o conductas de riesgo - "Consumo de sustancias sicoactivas", Trata de personas - ESI, Estilos de vida saludable, Uso del tiempo libre. - Violencia o acoso escolar	- Planificar a partir de los resultados del diagnostico.
De informes de tutoría docentes u otros sobre situaciones específicas de estudiantes. **Considerar otras fuentes.**	- Casos reportados de auxiliares de educación los estudiantes presentan conductas de ansiedad, estrés. - **Los tutores informan que los estudiantes hacen uso inapropiado de los celulares y redes sociales.**	- Se debe fortalecer las capacidades de los tutores para que aborden temas en soporte socioemocional y gestión de las emociones. - Los PPFF sean orientados como contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.

III. Justificación

El presente PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR desarrollará acciones de gestión que considera actividades de **capacitación, acompañamiento y monitoreo** dirigido a los actores de la comunidad educativa. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades de orientación dirigido a los y las estudiantes para la promoción de estilos de vida y que permita disminuir y prevenir situaciones y conductas de riesgo.

Las actividades propuestas en el presente plan responden a las distintas necesidades de orientación, debido a que **se ha identificado** la falta de compromiso de algunos tutores con el desarrollo de la acción tutorial....., el uso inapropiado de celulares y redes sociales así como otras situaciones de riesgo que podrían afectar la salud física, mental y emocional de las y los estudiantes, los mismos que ponen en riesgo el logro de los aprendizajes y su permanencia en la escuela.

En ese sentido la tutoría, orientación educativa y convivencia escolar contribuirá a fortalecer las capacidades de las y los docentes tutores para que puedan **brindar una orientación adecuada a las y los estudiantes, así como a las familias.** Como también **disminuir y prevenir las situaciones de riesgo** que enfrentan actualmente los estudiantes.

IV. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo general:

Verbo

¿Qué vamos a hacer? — **Implementar** la tutoría, orientación educativa y Convivencia Escolar en la institución educativa

¿Cómo lo vamos a hacer? — Mediante la planificación de actividades de acuerdo a las líneas de acción.

¿Para qué lo vamos a hacer? — Para brindar acompañamiento socio afectivo y cognitivo a las y los estudiantes.

3.2. Objetivos específicos:

¿Que? **¿A quién?** **¿Para qué?**

4. **Fortalecer las capacidades** de **las tutores y los tutores** **para que orienten a sus estudiantes sobre prevención de conductas de riesgo** **en el aula** **durante el año académico.**

¿Donde? **¿Cuándo?**

ESQUEMA DEL

PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR - TOECE

Revisar el diagnóstico del PEI y PAT e identificar las dificultades más relevantes que se atenderán en el presente año.
De Prioridades a nivel local, regional, nacional que contribuya a la formación integral y bienestar de los estudiantes.
Identificar en el informe de tutoría del grado anterior u otros documentos sobre las características y los nudos críticos.
(Es importante analizar el diagnostico y de acuerdo a las necesidades, características, intereses, expectativas de los y las estudiantes.(*)

I. DATOS GENERALES:

¿Qué Hacer?

¿Por qué Hacerlo?

¿Para qué Hacerlo?

Institución educativa:
……Grado y sección:
……..
Tutor (a): ……

FUNDAMENTACION

La fundamentación es el principio o cimiento sobre sobre el cual se justifica el Plan de actividades. Se argumenta el porque de las acciones.

OBJETIVOS

Los objetivos son los logros que se quiere alcanzar con la ejecución de las actividades planteadas.

II. ORGANIZACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES:

1. Línea de acción: Formativa
   Actividad 1:
   Actividad 2:
1. Línea de acción: Promocional
   Actividad 1:
   Actividad 2:
1. Línea de acción: Preventiva
   Actividad 1:
   Actividad 2:
   Línea de acción: Atención y derivación
   Actividad 1:
   Actividad 2:

- Jornada de fortalecimiento con tutores sobre la importancia de la tutoría (planificación, programación) y el rol del tutor.
- Reuniones colegiadas con tutores por grados durante las jornadas pedagógicas.

-

Jornada de formación con madres, padres e hijos para fortalecer una convivencia armoniosas entre ellos.

III. RECURSOS Y MATERIALES

IV. CRONOGRAMA

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ALIADOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																																							
				M				A				M				J				J				A				S				O				N				D			
FORMATIVA																																											
PROMOCIONAL																																											
PREVENTIVA																																											
ATENCION Y DERIVACION																																											

V. MONITOREO Y EVALUACIÓN

V.1. Indicadores y metas

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN

V.2. Técnicas e instrumentos.

ESQUEMA DEL

PLAN TUTORIAL DE AULA

I. **DATOS GENERALES:**

Institución educativa: .....
Nivel: .....
Grado y sección: .....
Tutor (a): .....

II. **DIAGNÓSTICO:**

FUENTES	INFORMACIÓN RECOGIDA	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVA
Instrumentos de gestión		
Informe del tutor del año pasado		
Información de otros docentes		
Información proporcionada por la familia		
Información proporcionada por los estudiantes		
Otros		

III. **JUSTIFICACIÓN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Se ha identificado estudiantes Lideres con capacidad para participar en actividades de apoyo social.
- Se han identificado aliados……

- El año pasado dimos énfasis al tema de embarazo en la adolescencia.
- Las y los estudiantes son participativos y dinámicos, pero no cuentan con el apoyo de sus padres.

Se ha identificado **Uso inapropiado de celulares y redes sociales**.

III. Justificación

En atención a las necesidades de orientación de las y los estudiantes del 4°“A”, se ha previsto en la planificación del presente año el desarrollo de la **tutoría grupal, individual ….**y……. Así mismo se ha previsto la **orientación a las familias……..**

Estas acciones propuestas pretenden responder a las necesidades de orientación de las y los estudiantes del aula, considerando que en el diagnóstico se ha identificado debilidades o puntos críticos relacionados a conductas violentas…….. entre estudiantes, factores de riesgo hacia el **uso inadecuado de celulares y las redes sociales**……. También se han identificado que las y los estudiantes tienen intereses en tratar temas sobre……..

Para el presente año en el plan de tutoría, contribuirá a promover estilos de vida saludable, fortalecer los espacios de participación estudiantil …….. Además se contribuirá a fortalecer los niveles de comunicación entre padres e hijos/as.

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

BICENTENARIO PERÚ 2021

IV. OBJETIVOS:

IV.1.1. .....

.....

IV.1.2. .....

.....

IV.1.3. .....

.....

V. ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES:

V.1. Estrategia: Tutoría grupal
Actividad 1:
Actividad 2:

V.2. Estrategia: Tutoría individual
Actividad 1:
Actividad 2:

V.3. Estrategia: Espacios con la familia y la comunidad
Actividad 1:
Actividad 2:

V.4. Estrategia: Participación estudiantil
Actividad 1:
Actividad 2:

V.5. Estrategia: Participación estudiantil
Actividad 1:
Actividad 2:

VI. RECURSOS Y MATERIALES

- **Orientar a las y los estudiantes para que incrementen los factores protectores frente a situaciones de riesgo en las redes sociales.**
- Desarrollar actividades con la familias para …….

- Asamblea de aula para……
- **Sesiones para el uso acdecuado de las redes sociales.**
- Campaña ……

- Orientación personalizada para los estudiantes que lo requieren o lo soliciten.

VII. CRONOGRAMA

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ARTICULACION CON ALIADOS Y ACTORES RESPONSABLE	CRONOGRAMA																																						
			M				A				M				J				J				A				S				O				N				D			
TUTORIA GRUPAL	- Asamblea de aula para…….																																									
	- **Sesiones para el buen uso de las redes sociales.**							x																																	
	- Campaña …………………….								x																																
TUTORIA INDIVIDUAL																																										
ESPACIOS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD																																										
PARTICIPACION ESTUDIANTIL																																										
ORIENTACION EDUCATIVA PEERMANENTE.																																										

VIII. EVALUACIÓN

Dirección Regional de EDUCACIÓN PUNO

Tutoría para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes

BICENTENARIO PERÚ 2021



mpaniuraq@drepuno.edu.pe